

XI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Retos de futuro en la enseñanza superior:
Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica



ISBN: 978-84-695-8104-9

XI JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Reptes de futur en l'ensenyament superior:
Docència i investigació per a aconseguir l'excel·lència acadèmica

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores

© De esta edición:

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-695-8104-9

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Metodologías Docentes Aplicadas En El Curso 2011-2012 En Asignaturas De Economía De La Universidad De Alicante

B. Fuster García (coord.)¹; J. Agulló Candela²; A. Fuster Olivares³ y M.D. Guilló Fuentes⁴

(1) Análisis Económico Aplicado, (2) Fundamentos del Análisis Económico, (3) Economía Aplicada y Política Económica y (4) Métodos Cuantitativos y Teoría Económica

Universidad de Alicante

RESUMEN

En este trabajo se exponen las metodologías docentes aplicadas en asignaturas de grado impartidas durante el curso académico 2011-2012 por los profesores integrantes de la red docente de la Universidad de Alicante *Metodologías docentes en asignaturas de Economía*. Asimismo, se exponen los principales resultados obtenidos, en comparación con los que previamente se obtenían en la licenciatura. En primer lugar, se observa que la puesta en marcha de los grados ha implicado un aumento en el número de alumnos que asiste regularmente a clase y sigue los métodos de evaluación continua. En segundo lugar, se observa un aumento en el número de alumnos que se presentan al examen final. En tercer lugar, el estudio revela que la evaluación continua, en general, mejora las calificaciones finales de los alumnos. Asimismo, los profesores se han encontrado con problemas vinculados a la deficiente preparación que los alumnos presentan en materias básicas como matemáticas o lengua, lo que impide una adecuada comprensión de las materias objeto de este estudio, así como serias dificultades para redactar correctamente en los exámenes, donde son frecuentes muchas faltas de ortografía y una deficiente expresión.

Palabras clave: Metodología docente, evaluación continua, enseñanza-aprendizaje, Economía.

1. INTRODUCCIÓN

Los profesores integrantes de la red *Metodologías docentes en asignaturas de Economía*, constituida a principios del curso académico 2011-2012, inicialmente constituyeron la red *Segundo de Economía* en el curso 2006-2007, al impartir todos ellos docencia en el segundo curso de la licenciatura de Economía de la Universidad de Alicante. La elaboración de las guías docentes constituyó el primer trabajo de la red, al que le siguieron en los cursos posteriores la progresiva introducción de nuevas metodologías docentes que otorgan un papel más activo al alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje. En el curso académico, 2011-2012, se implantó en la Universidad de Alicante el Grado de Economía en segundo curso y esto supuso que los profesores integrantes de la red hayan impartido su docencia bien en segundo curso del Grado de Economía, bien en otras titulaciones o bien en otros cursos académicos de la titulación de Economía. Por este motivo, decidieron cambiar el nombre de la red por *Metodologías docentes en asignaturas de Economía*. De forma similar a cursos anteriores, durante 2011-2012 se han aplicado metodologías docentes complementarias a la lección magistral, con el objetivo de incentivar la asistencia del estudiante a clase, motivar su participación activa en el aula, mejorar la comprensión de la materia por parte de los alumnos, así como mejorar las calificaciones finales de los estudiantes.

En este trabajo se exponen las metodologías docentes aplicadas en las nuevas asignaturas que han impartido los profesores integrantes de la red durante el curso 2011-2012. Asimismo, se exponen los principales resultados obtenidos.

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción de las asignaturas objeto de estudio

- **ECONOMÍA ESPAÑOLA:** Se trata de una asignatura básica de 6 créditos de 2º curso que pertenece tanto al Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE) como al programa simultáneo de Turismo y Administración y Dirección de Empresas (TADE) y que se ha impartido por primera vez en el curso académico 2011-2012. En ambas titulaciones se ofrece en el segundo semestre del segundo curso. Economía Española figura igualmente en el programa simultáneo Derecho y Administración y Dirección de Empresas (DADE), en este caso se imparte en el primer semestre del tercer curso. Los resultados que se ofrecen en esta memoria corresponden a la primera convocatoria (junio) de tres grupos del Grado de ADE.

- **ESTADÍSTICA II:** Se trata de una asignatura obligatoria de 6 créditos ECTS del primer cuatrimestre de segundo curso del Grado en Economía, que se ha impartido por primera vez en el curso 2011-12. Los resultados que se presentan en esta memoria se refieren a la primera convocatoria del grupo impartido en el turno de mañana.
- **POLÍTICA ECONÓMICA:** Se trata de una asignatura de 3º de la Diplomatura en Ciencias Empresariales, que ha tenido una estructura similar a la aplicada en la asignatura del plan de estudios de Economía. Además, ha compartido la misma característica de ser una asignatura a extinguir durante este curso académico. Por otro lado, se ha seguido impartiendo también la asignatura **ECONOMÍA Y POLÍTICA INDUSTRIAL** de 4º de la Licenciatura en Economía.
- **MACROECONOMIA AVANZADA II:** Se trata de una asignatura troncal de 6 créditos (equivalente a 7.5 ECTS) del 3º curso de la Licenciatura de Economía, es por tanto una asignatura a extinguir. Esta asignatura es una de las extensiones de la macroeconomía que se imparte en el 2º curso de Economía (Ampliación de Macroeconomía). La profesora de **MACROECONOMIA AVANZADA II** del curso 2011-2012 es también la misma que la de **AMPLIACION DE MACROECONOMIA** del curso 2010-2011 lo que ha permitido una evaluación sobre la influencia de esta última sobre el aprendizaje de macroeconomía en un curso superior.

2.2. Metodología docente de la asignatura “Economía Española”

La asignatura tiene el objetivo de proporcionar al alumno el conocimiento de los principales rasgos de la economía española y su evolución en las décadas recientes.

En las clases de teoría el profesor explica los aspectos fundamentales de cada uno de los temas del programa a través de la lección magistral. La exposición del profesor se apoya en esquemas, cuadros de datos y gráficos que ayudan al alumno a comprender los distintos aspectos de la realidad económica española y que son publicados como materiales de la asignatura en el campus virtual antes del inicio de cada tema. La lección magistral es participativa otorgando el profesor una participación más activa al estudiante en el aula. Para preparar la parte teórica del programa, los alumnos disponen de la bibliografía básica de la asignatura. Asimismo, el profesor pone a su disposición la documentación adicional que considere necesaria para el desarrollo de la materia.

El objetivo de las clases prácticas es familiarizar al alumno con el manejo de las herramientas básicas para el análisis económico aprendiendo a seleccionar los indicadores económicos más adecuados y a interpretar adecuadamente sus resultados.

Para el desarrollo de las clases prácticas se sigue un sistema de aprendizaje cooperativo, donde los alumnos trabajan en las sesiones prácticas en grupos de tres estudiantes, guiados por el profesor. Cada semana con suficiente antelación se publica en el campus virtual todo el material necesario para que los alumnos puedan realizar la práctica de la semana siguiente (documentos Excel con datos para realizar cálculos, gráficos, tablas, documentos adicionales, páginas Web, etc). Cada alumno debe realizar antes de la clase práctica y de manera individual, las tareas que le son asignadas por el profesor. Durante la sesión práctica que se realiza en el aula, se reúnen los miembros que componen cada grupo y deben responder entre todos las cuestiones propuestas por el profesor. El papel del profesor en el aula consiste en empezar la clase explicando los aspectos más relevantes de cada práctica y, a continuación, observar el funcionamiento de los grupos, intervenir para enseñar habilidades cooperativas y proporcionar ayuda en el aprendizaje académico cuando la ayuda de los colegas, tanto del grupo como de otros grupos haya fracasado. La asistencia a las clases prácticas es obligatoria.

Al tratarse de una asignatura de Grado, la evaluación continua es obligatoria y representa un 50% de la calificación final del alumno, completándose con otro 50% que corresponde al examen final a realizar en junio. La calificación de la evaluación continua se divide, por una parte, en el sistema de prácticas en grupos de acción cooperativo evaluadas por el profesor. Concretamente se han realizado un total de 9 prácticas a lo largo del curso y se ha obtenido la nota media de las nueve prácticas que representa un 25% de la calificación final. Por otra parte, a mitad del curso se realizó una prueba escrita del contenido teórico de la materia impartida hasta entonces, que ha supuesto otro 25% de la nota final.

2.3. Metodología docente de la asignatura “Estadística II”

El programa de la asignatura contiene 5 temas, que se estructuran en dos partes, la primera de las cuales se corresponde con los temas 1 y 2, y la segunda parte correspondiente a los temas del 3 al 5. La asignatura tiene asignada cuatro horas semanales de docencia presencial, dos dedicadas a teoría y dos a prácticas. Las clases teóricas se orientaron a la explicación de los temas y a presentar ejemplos ilustrativos de los correspondientes conceptos y métodos, usando la metodología de la lección magistral. El alumno disponía a través de Campus Virtual del material teórico y de los ejemplos ilustrativos presentados en clase. En cada tema, el alumno disponía también de una colección de problemas propuestos, algunos de los cuales se acompañaban de

ficheros de datos en formato electrónico para su resolución mediante programas informáticos. En las clases prácticas se resolvieron detalladamente algunos de los problemas de las colecciones de ejercicios y se explicó cómo utilizar la hoja de cálculo Microsoft Excel para realizar análisis estadísticos; las sesiones prácticas de las semanas 11 y 14 del curso se realizaron en aulas de ordenadores, utilizándose la hoja de cálculo Microsoft Excel para el estudio de casos prácticos y la resolución de problemas.

La evaluación del alumno se basó en cuatro actividades: Asistencia a clases teóricas y prácticas y participación activa (ponderación 10%), examen teórico-práctico de la primera parte (ponderación 30%), examen práctico sobre análisis estadístico con Excel (ponderación 10%), examen teórico-práctico de la segunda parte (ponderación 50%).

La calificación de la asistencia y participación activa de cada alumno se objetivó en base a la resolución de problemas efectuada por el alumno en la pizarra y a la resolución por escrito de un ejercicio de la colección de problemas en una de las clases sin haber sido avisado con antelación. Las tareas a desarrollar por los estudiantes en el examen de la Primera Parte, que se realizó en la semana 7 del curso, y en el examen de la Segunda Parte, que se realizó el 30 de enero, fueron la resolución de problemas prácticos (similares a los de las colecciones de problemas que se discutieron en las clases prácticas y constituían aproximadamente el 80% de la nota de cada examen) y la resolución de algunas cuestiones teóricas (que constituían aproximadamente el 20% de la nota de cada examen). El examen práctico sobre análisis estadístico con la hoja de cálculo Microsoft Excel se realizó en la semana 14 del curso en un aula de ordenadores.

2.4. Metodología docente de “Política Económica” y “Economía y Política Industrial”

La asignatura *Política Económica* de 3º de Ciencias Empresariales planteaba principalmente dos retos: finalizar la asignatura con un temario que fuera asumible para los alumnos en los siguientes tres cursos académicos y gestionar un número muy alto de alumnos (372). Ante este reto y para facilitar la labor tanto del alumno como del profesorado se decidió adaptar la metodología utilizada en Introducción a la Política Económica dado que los resultados obtenidos por los alumnos que asistían regularmente a las prácticas eran superiores a los del resto del grupo. Así, frente a los anteriores cursos de esta asignatura, se introducen cambios en el programa para darle más visibilidad a los temas directamente relacionados con el núcleo de la política económica lo que permite, además, conectar con facilidad los contenidos teóricos con la realidad

económica a la que nos enfrentamos diariamente. Por otro lado, se modifica el esquema de valoración de la asignatura centrado en la figura tradicional del examen como único elemento de valoración y se reparte la nota final de la siguiente forma: asistencia y realización de las prácticas (15%) y examen tipo test (85%). Se ha añadido medio punto a los alumnos con asistencia superior al 75% de las prácticas.

En las prácticas se han utilizado siempre documentos (artículos de prensa, documentos de servicios de estudios, etc.) que pudieran generar no sólo un trabajo individual por parte del alumno sino la posibilidad de entablar un debate en clase que permitiera explicar la realidad económica y de la política económica. A pesar del elevado número de alumnos se ha hecho un seguimiento de las prácticas a través del control de la asistencia y de la evaluación de las mismas. Además, se han devuelto las prácticas escritas. Estas prácticas han sido escaneadas para poder valorar a posterior el trabajo realizado. En cuanto a la participación de los alumnos ha sido bastante positiva. Así, el nivel de satisfacción desde el punto de vista de la docencia ha sido altamente positivo ya que ha habido una elevada asistencia por parte de los alumnos tanto a las clases teóricas como a las prácticas. Es innegable la influencia de la extinción de la asignatura en este nivel de asistencia pero este factor no ha impedido que el grupo haya mostrado un gran interés en la materia. Por otro lado, los alumnos han valorado muy positivamente el esquema de funcionamiento de la asignatura, especialmente, la reducción del peso del examen final.

En la asignatura *Economía y Política Industrial*, el reducido número de alumnos (18) y la metodología basada en el trabajo continuo frente al esquema de examen final tradicional han sido los pilares fundamentales de trabajo. La evaluación de la asignatura se basaba principalmente en la asistencia, realización de las actividades prácticas y el desarrollo de un trabajo (en conjunto un 70% de la nota), un examen escrito (20%) y un resumen sobre documentos relacionados con la política industrial (10%). En este sentido, los alumnos han valorado muy positivamente este esquema y la nota media ha sido elevada. Por otro lado, se ha introducido la novedad de utilizar rúbricas para la evaluación de los trabajos presentado por los alumnos. A este respecto, se preparó una hoja de evaluación para las sesiones de presentación de los trabajos de los alumnos. Ellos mismos tenían que valorar diversos aspectos tanto de contenido como de presentación y la valoración final se hacía como una media en la que el 50% de la nota correspondía a la evaluación global del trabajo por parte del profesor y el 50% era una media de las puntuaciones otorgadas a un alumno por el resto de sus compañeros. De

esta forma, este sistema permite integrar al alumno en el proceso de evaluación y no lo ve como un proceso opaco y/o arbitrario. El resultado y los comentarios obtenidos de los alumnos han sido satisfactorios.

Por último, se ha trabajado durante este curso conjuntamente con otra red docente en la aplicación de nuevas herramientas docentes. Así, y para la asignatura optativa de 4º de Economía, se ha trabajado en el desarrollo de un nuevo esquema metodológico donde las TICs adquieran una mayor importancia. Para ello, se están rediseñando todos los materiales utilizando programas como Wimba Create para que el alumno disponga de unos contenidos en formato html más dinámicos e integrados en su navegador de forma que no dependa de un software específico (Adobe Acrobat, Microsoft PowerPoint y similares) para su lectura. Por otro lado, se va explotar de forma intensiva los recursos que ofrece el Campus Virtual y que son similares a los servicios que ofrecen plataformas tecnológicas educativas como Moodle. La intención es que este nuevo esquema de trabajo permita disponer de un marco general aplicable a diferentes asignaturas con un especial énfasis en su aplicación en asignaturas de Grado.

2.5. Metodología docente de la asignatura “Macroeconomía Avanzada II”

El objetivo principal de esta asignatura es entender y ser capaz de explicar las causas fundamentales que determinan las diferencias en la renta per cápita a largo plazo entre países y las diferencias en las tasas de crecimiento. El programa se estructura en 9 temas, en los que se va introduciendo de manera progresiva la evidencia empírica existente en torno a los factores determinantes del crecimiento y modelos teóricos mediante los cuales se pretende dar una explicación rigurosa a los hechos observados. La asignatura tiene asignada cuatro horas semanales de docencia presencial, dos dedicadas a teoría y dos a prácticas. Las clases teóricas se dedicaron a la explicación de los temas y a presentar ejemplos y casos de estudio usando la metodología de la lección magistral. A través de Campus Virtual el alumnado tenía acceso a todo el material docente utilizado en la clase magistral, el cual era complementario a los libros de texto recomendados. Además, para cada tema se publicaron hojas de ejercicios y enlaces a artículos de prensa de actualidad relevantes para la asignatura; la resolución de ejercicios y los debates sobre los artículos propuestos se realizaron en las clases de prácticas. El objetivo de plantear debates es motivar al estudiante para el aprendizaje de una materia que a nivel teórico puede resultar un poco árida.

3. RESULTADOS

3.1. Resultados de la asignatura “Economía Española”

El primer resultado relevante que se pone claramente de manifiesto es la elevada participación de los alumnos en las diferentes actividades desarrolladas a lo largo del curso (tabla 1). Esto se explica por la importancia que la evaluación continua tiene en los estudios de grado. No hay que olvidar que en la Universidad de Alicante, el peso del examen final no puede superar un 50% de la calificación final del alumno, ponderándose con el 50% restante todas las demás actividades que se han venido realizando a lo largo del curso. En concreto, en la asignatura Economía Española la calificación de la evaluación continua corresponde, por un lado, a una prueba escrita realizada a mitad del semestre (25%) y, por otro, a la calificación de las nueve prácticas realizadas a lo largo del curso, las cuales requieren asistencia obligatoria a las sesiones de prácticas (25%). De esta manera se observa que más del 90% de los alumnos matriculados ha asistido con regularidad a clase y ha participado tanto en la prueba parcial como en el sistema de prácticas. El porcentaje de estudiantes presentados al examen final es algo inferior (82,3%), dado que algunos alumnos han comunicado a la profesora su decisión de presentarse al examen final en la convocatoria extraordinaria.

Tabla 1: *Alumnos presentados por actividades realizadas*

	PRUEBA PARCIAL		PRÁCTICAS		EXAMEN FINAL	
	Número	%	Número	%	Número	%
Matriculados	124	-	124	-	124	-
Presentados	112	90,32	116	93,55	102	82,26
No presentados	12	9,68	8	6,45	22	17,74

Tabla 2: *Distribución de calificaciones por actividades*

	PRUEBA PARCIAL		PRÁCTICAS		EXAMEN FINAL		NOTA FINAL	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Matriculados	124	-	124	-	124		124	-
suspenso	71	57,26	12	9,68	58	46,77	63	50,81
aprobados	27	21,77	41	33,06	27	21,77	38	30,65
notables	14	11,29	63	50,81	11	8,87	11	8,87
sobresalientes	0	0,00	0	0,00	7	5,65	5	4,03

Respecto a las calificaciones, cabe señalar en primer lugar que los mejores resultados se obtienen en las prácticas, puesto que recoge el trabajo continuado de los alumnos a lo largo del semestre, trabajo que además se realiza en grupos de tres alumnos que trabajan de manera cooperativa a lo largo del curso (tabla 2). En esta actividad el porcentaje de aptos supera el 90%. Sin embargo, representa el 50% de la

evaluación continua y se ha visto negativamente afectada por los resultados de la prueba parcial escrita, donde el porcentaje de aptos es solo del 33%. Esto implica que un número significativo de alumnos, no haya superado la evaluación continua. Algunos de ellos, a pesar de haber realizado las actividades propuestas a lo largo del curso, han decidido no presentarse al examen final (18%). La calificación de estos alumnos es de “suspense”. En definitiva, el porcentaje de alumnos que no ha superado la asignatura en esta primera convocatoria es del 50,8% de los matriculados.

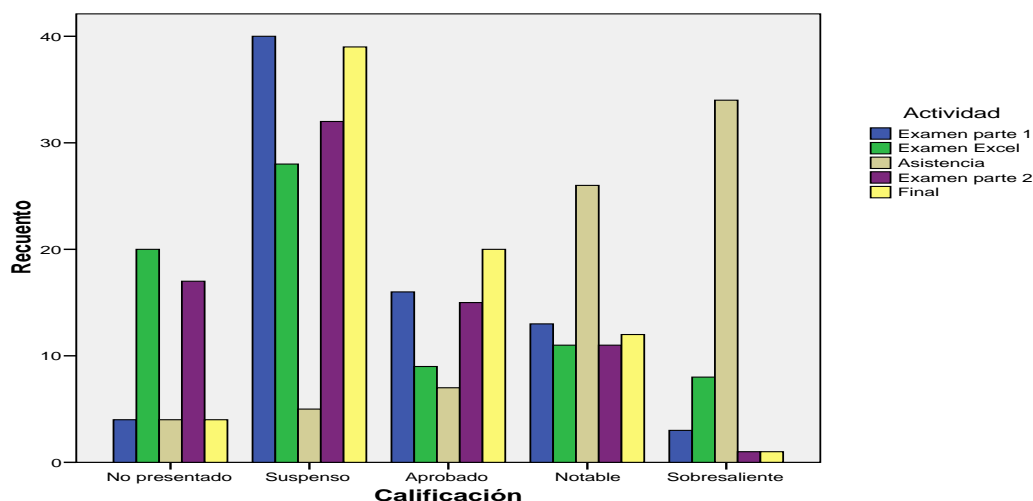
3.2. Resultados de la asignatura “Estadística II”

El número de alumnos matriculados fue 76. La distribución de calificaciones en cada una de las actividades de evaluación y la distribución de calificaciones finales de la primera convocatoria se muestran en la tabla 3 y en el gráfico 2.

Tabla 3: Distribuciones de calificaciones

Calificación			Actividad				Final
			Examen parte 1	Examen Excel	Asistencia	Examen parte 2	
No presentado	Recuento		4	20	4	17	4
	% de Actividad		5,3%	26,3%	5,3%	22,4%	5,3%
Suspense	Recuento		40	28	5	32	39
	% de Actividad		52,6%	36,8%	6,6%	42,1%	4
Aprobado	Recuento		16	9	7	15	20
	% de Actividad		21,1%	11,8%	9,2%	19,7%	26,3%
Notable	Recuento		13	11	26	11	12
	% de Actividad		17,1%	14,5%	34,2%	14,5%	15,8%
Sobresaliente	Recuento		3	8	34	1	1
	% de Actividad		3,9%	10,5%	44,7%	1,3%	1,3%
Total	Recuento		76	76	76	76	76
	% de Actividad		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Gráfico 2: *Diagramas de barras de la distribuciones de calificaciones*



La calificación final de “No presentado” se asignó a los 4 alumnos (5,3% de alumnos matriculados) que no se habían presentado a ninguno de los tres exámenes realizados durante el curso. El gráfico 3 muestra el gráfico tallo y hoja de notas finales de los 72 alumnos presentados en la primera convocatoria.

Gráfico 3: Gráfico tallo y hoja de las notas finales

0	367
1	012233334568
2	02234599
3	01144469
4	12244556
5	011224678
6	11223455888
7	012335679
8	038
9	5

Se observa que 33 alumnos consiguieron una nota final mayor o igual a 5 puntos, por lo que la tasa de eficacia es del 43,42% y la tasa de éxito del 45,83%. En la primera convocatoria del curso anterior (2010-11) de la asignatura “Estadística e Introducción a la Econometría” de la licenciatura en Economía, que es la que tiene contenidos más afines a los de la asignatura cuyos resultados estamos describiendo, los resultados académicos de los 120 alumnos matriculados en el grupo de mañana proporcionaron una tasa de no presentados del 73,33%, una tasa de eficacia del 15,83% y una tasa de éxito del 59,37%. En consecuencia, la comparación de la asignatura del curso académico actual, respecto con la similar de la licenciatura del curso académico anterior, muestra un aumento sustancial de la tasa de eficacia y una disminución tremenda del porcentaje de alumnos no presentados, lo que pone de manifiesto una mejora importante en los resultados del curso 2011-12, con respecto a los del 2010-11.

Uno de los motivos de la mejora debe ser que en el curso actual el 50% de la nota final procede de la evaluación de actividades realizadas durante el periodo en el que se imparte la docencia, y sólo un 50% de la nota final procede del resultado del examen realizado en enero fuera del período docente, mientras que en el curso anterior las actividades realizadas durante el periodo lectivo sólo podían añadir 0,5 puntos a la nota final que era la obtenida en el examen final celebrado durante el periodo de exámenes de enero. Otro motivo de la mejora de resultados es que al ser este curso académico el primero en que se imparte la asignatura de Grado, no existen alumnos repetidores y además los alumnos en ella matriculados son presumiblemente los que tuvieron buenos resultados en las asignaturas de primer curso del Grado en el curso académico anterior, mientras que en la asignatura de la licenciatura existía una elevada proporción de alumnos que habían estado matriculados en la misma durante varios años y que si no se presentaban al examen final no consumían la convocatoria.

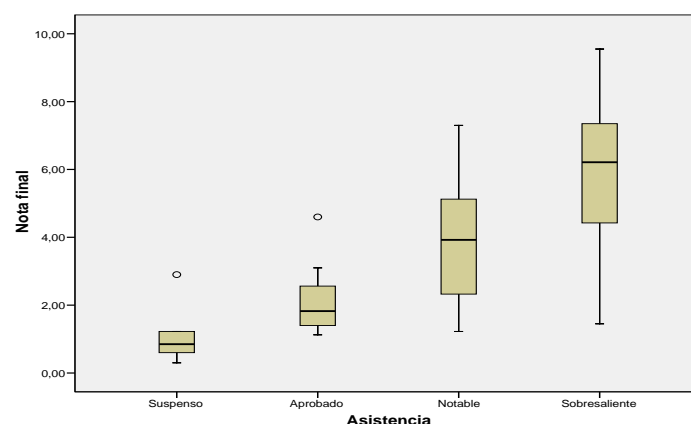
El análisis de los resultados muestra que la nota final está relacionada con la nota por asistencia a las clases. La tabla 3 y el gráfico 4 muestran, respectivamente, los estadísticos resumen y los gráficos caja en paralelo de las notas finales de los alumnos presentados en primera convocatoria para cada categoría de nota por asistencia a clases.

Tabla 3: Relación entre Nota final y Nota por asistencia

Nota por asistencia	Nota final			
	n	media	mediana	desv. típica
<4,99	6	1,121	0,9	0,929
5,00-6,99	7	2,211	1,8	1,238
7,00-8,99	25	3,852	3,9	1,917
9,00-10,00	34	5,958	6,2	1,930
Total	72	4,459	4,5	2,410

Se observa que el centro de las distribuciones de las notas finales de los alumnos presentados muestra una relación creciente con la calificación por asistencia y participación activa en las clases. Mediante el contraste no paramétrico de Kruskal-Wallis se concluye que los centros de las distribuciones de notas finales según calificación por asistencia son diferentes, incluso para niveles de significación del 0,1%.

Gráfico 4: *Gráficos caja ilustrando relación entre Nota final-Calificación por asistencia*



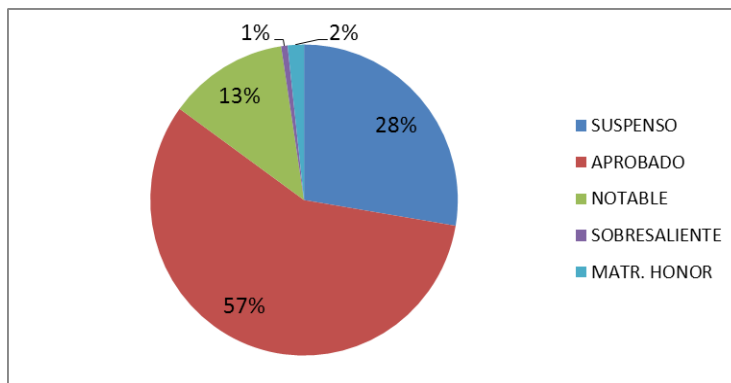
El análisis de los resultados obtenidos sugiere que la realización de actividades de evaluación durante el periodo en que se imparten las clases que cuenten significativamente en la nota final favorece la asistencia regular a las clases (sesiones teóricas y prácticas) y la preparación continua de la asignatura (objetivada mediante la nota por asistencia y participación activa), y tiene un efecto positivo sobre la nota final obtenida por el alumno. Los esfuerzos docentes deben dirigirse a incorporar actividades de evaluación continua (con un peso significativo en la nota final) que no sólo fomenten la asistencia a clase sino que incentiven especialmente la preparación progresiva del temario y consigan un valores altos tanto en el porcentaje de presentados en los exámenes como en las tasas de éxito y de eficacia.

2.4. Resultados de “Política Económica” y “Economía y Política Industrial”

Al examen de *Política Económica* se presentaron 293 alumnos de un total de 371 alumnos matriculados lo que representa un 79% del total. Si se considera sólo el número de alumnos presentados, los resultados muestran cómo un 72% de los alumnos han superado la asignatura lo que suma 212 alumnos. Los alumnos suspendidos tiene una nota media baja (2,24) mientras que la nota media de los aprobados se sitúa en 6,09. Por otro lado, si se analiza la nota media de los alumno según su asistencia a las prácticas, la nota media de los alumnos que no habían asistido a un mínimo del 70% de las prácticas se sitúa en 3,74 mientras que la nota media de los que habían asistido a más del 70% de las prácticas se sitúa en 5,58. La nota media de los alumnos que, como máximo, habían asistido a un 20% o menos de las prácticas se sitúa en 3,62 puntos. Por tanto, los alumnos que han asistido con regularidad a las clases prácticas muestran una nota media de aprobado y superior a la de los alumnos que no han asistido a las prácticas. Por tanto, puede sugerirse que la asistencia a las clases de prácticas de forma

continuada a lo largo del curso ha sido una influencia positiva en la obtención de una nota media más alta.

Gráfico 5. *Distribución de calificaciones en % sobre alumnos presentados*



En cuanto a la asignatura *Economía y Política Industrial*, la metodología aplicada se ha materializado en unos excelentes resultados para los alumnos cuyo trabajo continuado a lo largo del curso se ha visto recompensado con una nota media final elevada. En este sentido, el factor decisivo ha sido la optatividad de la asignatura y el número reducido de alumnos lo que permite aplicar metodologías basadas en el trabajo continuo del alumno. La nota media ha sido de 9,2 con la excepción de dos estudiantes que, por diferentes motivos, tuvieron una participación más baja en las prácticas y cuyas notas finales fueron de 7,5 y 5,4 respectivamente.

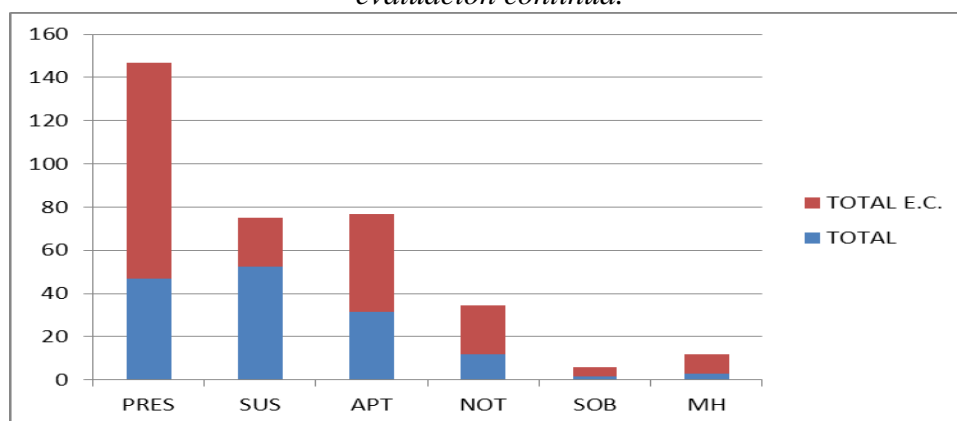
El hecho de reducir el peso del examen final parece favorecer especialmente a los alumnos cuya asistencia es más regular lo que les permite disponer de la máxima nota en la parte prácticas y, así, ir al examen final con menos presión. En este sentido, los cambios realizados han tenido buenos resultados y, lo más importante, han sido valorados muy positivamente por los alumnos. La entrada sucesiva de los cursos de Grado implica que estas metodologías docentes pueden implantarse sin problemas derivados de la inexperiencia ya que los profesores de esta red hemos podido comprobar los resultados e ir adaptando dichas metodologías a estos nuevos escenarios docentes.

3.4. Resultados de la asignatura “Macroeconomía Avanzada II”

Los resultados de esta asignatura hacen referencia a la primera convocatoria (junio) correspondiente a los dos grupos de la Licenciatura de Economía. A pesar de que se trata de una asignatura del plan antiguo, la evaluación continua no es obligatoria,

ésta se propone como una opción con un peso del 20 por ciento en la calificación final (el 80 por ciento restante corresponde a la calificación del examen final). Solamente 24 estudiantes de un total de 145 matriculados han optado por este método, aproximadamente un 40 por ciento de la asistencia a clase; el principal motivo que alegan los estudiantes al ser preguntados por qué no se acogen a la evaluación continua es que no pueden entregar todas las prácticas que se les exige (7 prácticas de un total de 9). En mi opinión, la asistencia y la participación se ha mejorado, pero solamente un poco. En general, en este tipo de asignaturas a extinguir la participación del estudiante es baja. Al menos consuela saber que los resultados derivados de la evaluación continua son claramente superiores. En el Gráfico 6 se presentan los resultados obtenidos, se puede observar el efecto positivo de la evaluación continua (E. C.) en todas las dimensiones. El área azul para cada categoría se ha calculado teniendo en cuenta todo el alumnado (con y sin evaluación continua).

Gráfico 6. *Resultados totales de Macroeconomía Avanzada II y resultados con evaluación continua.*



4. CONCLUSIONES

La novedad del curso académico 2011-2012 para los profesores integrantes de la red ha sido la entrada en vigor del segundo curso del Grado en Economía, lo que ha implicado que hayan impartido nuevas asignaturas bien en los nuevos estudios de Grado de Economía o bien en otras titulaciones de la Facultad. Los profesores han aplicado la experiencia adquirida en los años previos de trabajo en la red docente a sus nuevas asignaturas. El análisis de los resultados revela, en primer lugar, que la puesta en marcha de los grados ha implicado un aumento en el número de alumnos que asiste regularmente a clase y sigue los métodos de evaluación continua, dado que estas actividades representan el 50% de la calificación final del alumno. En segundo lugar, se

observa un aumento en el número de alumnos que se presentan al examen final, debido a que cuando un alumno sigue la evaluación continua y no se presenta al examen final no obtendría una calificación de “no presentado” sino de “suspense”. En tercer lugar, el estudio revela que la evaluación continua, en general, mejora las calificaciones finales de los alumnos, reduciendo el número de suspensos y aumentando el número de notables y de sobresalientes.

Entre las dificultades encontradas cabe mencionar la deficiente preparación que los alumnos presentan en materias básicas como matemáticas o lengua. Esto impide una adecuada comprensión de las materias objeto de este estudio. Asimismo, la puesta en marcha de los estudios de Grado, con un importante peso de la evaluación continua (50%), ha puesto de manifiesto algunos problemas en el funcionamiento normal del curso. En primer lugar, la realización de pruebas o exámenes en horario lectivo por parte de las diferentes asignaturas, en algunos casos, afecta a la marcha de las clases por falta de asistencia del alumnado sobre todo en las sesiones de teoría en las que muchos profesores no cuentan la asistencia. Otro problema hace referencia al tamaño de las aulas para realizar pruebas escritas individuales a lo largo del curso (fuera de las semanas de exámenes), dado que las aulas asignadas en muchos casos no permiten que los alumnos estén adecuadamente separados para la realización de la prueba, lo que implica tener que realizar diferentes modalidades de exámenes, con la carga adicional de trabajo que ello conlleva. En la facultad de CC. Económicas y Empresariales de la Universidad de Alicante, estos y otros problemas se han tratado de subsanar mediante la realización de reuniones de coordinación entre profesores del mismo curso para tratar de poner en común información relevante tanto antes de comenzar las clases como al final de curso. Por último, es necesario destacar un problema generalizado con el desarrollo e implantación del proceso de Bolonia, que implica un trabajo más directo y personalizado con el alumnado por lo que la carga de trabajo del profesor es notablemente superior, dado que por ejemplo en ADE los grupos no desdoblan en las prácticas. A esto habría que añadir las implicaciones sobre la carga docente del profesorado del Real Decreto-ley 14/2012, de 20 de abril de 2012.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bain, K. (2005). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Publicaciones Valencia: Universidad de Valencia.

De Miguel, M. (2006). *Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para el desarrollo de Competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza Editorial.